



Metodología general del proceso de enseñanza aprendizaje

Maestría en Filosofía Contemporánea Aplicada define Modelo Pedagógico adecuado a la naturaleza propia de la disciplina, la pertinencia del campo profesional y la orientación profesionalizante, a fin de propiciar mejores estrategias de aprendizaje con objetivos formativos de proceso y resultados, mediante la adopción de herramientas y métodos pedagógicos flexibles que integren un currículum semiflexible, modalidades diferenciadas por eje de formación y el uso de nuevas tecnologías que contribuya a la formación de profesionistas posgraduados competentes y comprometidos con su entorno social y cultural.

A continuación, se describen brevemente los elementos pedagógicos señalados:

- ❖ El enfoque centrado en el estudiante. Se concreta en identificar y aplicar estrategias pedagógicas que promuevan en el estudiante estudio autodidacto, iniciativa y responsabilidad con su formación teórica, metodológica y práctica, tanto a nivel individual como en grupo, sea en su dimensión presencial, en el estudio independiente, como en su aplicación al campo profesional. Asimismo, este enfoque define cómo se van integrando los aspectos disciplinarios con los interdisciplinarios y el profesionalizante, con medios y métodos pedagógicos congruentes con el perfil de egreso y la estructura curricular del PE.
- ❖ Flexibilidad curricular. El tipo de flexibilidad curricular se concreta en estrategias pedagógicas, tanto de aprendizaje como de enseñanza y tutoría, donde el manejo de la carga académica, tiempos y espacios están balanceado y orientados a la formación y logro de las competencias del perfil de egreso. La flexibilidad curricular se administra, con métodos, recursos y organización para apoyar la buena conducción de las estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía del aprendizaje, de acuerdo con los intereses del alumno, las modalidades pedagógicas presenciales y no presenciales y los recursos técnicos disponibles, tanto de espacios, de material bibliográfico, de uso de las Tic's y desplazamientos que refuercen el intercambio académico, tanto de profesores como de alumnos.
- ❖ Disciplinariedad e Interdisciplinariedad por eje de formación. La estructura curricular del PE está sustentada en fundamentos epistemológicos y pedagógicos donde las disciplinas y campos de conocimiento pueden interactuar para promover la formación, la generación de habilidades y actitudes para aplicarlos al mejoramiento del campo profesional.

De ahí se derivan las estrategias, medios y métodos pedagógicos siguientes:



- ♦ Eje disciplinario y su enfoque pedagógico. En este eje se aplican métodos pedagógicos propios de la filosofía (de cuestionamiento, argumentación, fundamentación y justificación valorativa) surgidos tanto en su tradición histórica, como de las aportaciones de las mismas corrientes y pensadores contemporáneos. Es decir, los planteamientos filosóficos se traducen en métodos pedagógicos que evidencian los aspectos formativos que siempre ha mostrado la filosofía, especialmente en sus reflexiones sobre el conocimiento y el obrar humano, en sus diferentes disciplinas, particularmente las relacionadas con la filosofía de la ciencia y la tecnología, y la ética aplicada. Los métodos pedagógicos utilizados de este eje fomentan la formación estrictamente filosófica, tanto a través de la lectura de fuentes, la exposición y debate en clase, en la discusión teórica y práctica, como en el trabajo de archivo para identificar fuentes y bancos de información actualizada, de acuerdo a las investigaciones realizadas por profesores en lo individual, en grupo o en red. Así, los procedimientos filosóficos y pedagógicos surgidos de las LGAC y de la experiencia de los profesores se refuerzan, tales como la argumentación y debate, el sustento de tesis y su defensa, el cuestionamiento metodológico y sus alcances, la expresión y comunicación de ideas, etc.
- ♦ Eje Interdisciplinario. Este eje retoma las relaciones de la filosofía con los demás saberes, tanto a nivel teórico como práctico. La propuesta del PE de abordar problemas contemporáneos, tanto del conocer como del obrar, requiere un tratamiento interdisciplinario metódico y riguroso, tanto en lo epistemológico, como en lo pedagógico. Por ello se promueven en este eje métodos de comunicación e información entre disciplinas, su confrontación y debate, así como su integración con propuestas que permitan su aplicación al campo profesional. Por ello, se da cabida a experiencias de movilidad académica en otra facultad o universidad, tanto para enviar estudiantes y profesores como para recibirlos. Así también se aprovechan los coloquios internos y congresos externos para enriquecer este eje.
- ♦ Eje profesionalizante. Los métodos pedagógicos de este eje están fincados en promover la vinculación del conocimiento con la práctica profesional, tales como prácticas de docencia, de comunicación y difusión, participación en proyectos sociales y culturales donde los criterios filosóficos aportados en los ejes anteriores se apliquen con efectividad y congruencia. Para ello, también se implementan mecanismos de orientación, asesoría y tutoría de estas actividades, como procedimientos educativos soportados por un seguimiento y apoyo administrativo por parte de los profesores y la Facultad.
- ♦ Eje De titulación. En este eje se realizará bajo la modalidad de asesoría y de tutoría, con el fin de dar seguimiento a las actividades de investigación, de estancia profesional, de los coloquios y de la elaboración del trabajo en formato de tesis.